

CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE ET EXPOSITION AU MILIEU DE TRAVAIL

Niveau : 6^e à 8^e année / 7^e à 9^e année

CRÉEZ VOTRE
PROPRE AVENIR



LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

- Arts du langage
- Santé et développement personnel
- Développement personnel et planification de carrière
- Sciences humaines
- Arts du langage en classe d'immersion en français
- Technologie

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Matériel audiovisuel et accès à Internet

ACTIVITÉ

Le thème du jour est Expérience professionnelle et exposition au milieu de travail. L'objectif est d'aider les élèves à acquérir une expérience virtuelle ou en personne d'un milieu de travail.

INVITONS NOS JEUNES AU TRAVAIL^{MC}

La plupart des élèves de la 9^e année (ou l'équivalent) participeront à la journée Invitons nos jeunes au travail^{MC}. Vous pouvez en apprendre davantage au sujet de cette initiative nationale auprès du conseiller en orientation de votre école ou en consultant le site Web du Partenariat en éducation à l'adresse

<http://fr.thelearningpartnership.ca/ce-que-nous-faisons/programmes-pour-les-eleves/invitons-nos-jeunes-au-travail>

ÉLÈVES DE TOUTES LES AUTRES ANNÉES ET CEUX DE LA 9^e ANNÉE NE PARTICIPANT PAS À LA JOURNÉE INVITONS NOS JEUNES AU TRAVAIL^{MC}

Il existe des activités que les enseignants peuvent utiliser pour aider leurs élèves à acquérir une expérience virtuelle de différents milieux de travail. Voici deux activités parmi tant d'autres que les enseignants peuvent présenter à leur classe.

A) EMPLOIS DÉPEINTS AU GRAND OU PETIT ÉCRAN

Dans les émissions dramatiques à la télé et les films, on voit souvent des scènes se déroulant dans différents environnements de travail ainsi qu'un nombre considérable d'emplois. Choisissez trois vidéos de YouTube ou d'autres

CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE ET EXPOSITION AU MILIEU DE TRAVAIL

Niveau : 6^e à 8^e année / 7^e à 9^e année

CRÉEZ VOTRE
PROPRE AVENIR



sources médiatiques. Vous pouvez prendre les suggestions de vos élèves. Lancez à vos élèves le défi de dresser la liste de tous les emplois illustrés par les différents acteurs pendant le visionnement. Après avoir visionné les vidéos choisies, lancez une discussion de groupe pour leur demander quels emplois étaient montrés dans les vidéos. Accordez du temps aux élèves pour qu'ils discutent en petits groupes de la formation requise pour chaque emploi et qu'ils déterminent si la représentation de ces emplois était différente de la réalité. Demandez aux élèves de déterminer dans quels lieux de travail ils se sentiraient plus à l'aise et de fournir un résumé des raisons qui motivent leur choix.

B) DEVOIR

Chaque élève devra interviewer un membre de sa communauté (un membre de la famille, un ami de la famille, un voisin, etc.) pour lui poser des questions au sujet de son emploi, en mettant l'accent sur la formation requise pour effectuer ce travail, la description de son lieu de travail et le déroulement d'une journée habituelle au travail. Vous pouvez encourager les élèves à présenter un résumé de leur entrevue au reste de la classe afin d'alimenter une discussion sur les emplois et les lieux de travail ou vous pourriez leur demander de présenter leur résumé par écrit.

ÉVALUATION FORMATIVE

- Quelle que soit l'activité choisie, l'objectif est de poser des questions pour aider les élèves à prendre conscience des compétences requises pour exercer un emploi donné et à se demander s'ils se voient faire cet emploi et pourquoi.