

# CRÉER MON AVENIR

## THÈME DU JOUR RÉSEAUTAGE – CRÉER DES LIENS

Niveau : 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année / 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



### LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

- Choix de carrière et développement personnel
- Technologie
- Métiers spécialisés
- Sciences
- Arts du langage
- Éducation physique
- Sciences humaines

### MATÉRIEL ET PRÉPARATION

**Assurez-vous de consulter le matériel d'entrevue d'information fourni**

- Ordinateurs et technologie
- [www.myplanpei.ca](http://www.myplanpei.ca) (mot de passe : myplan2015) (en anglais seulement)
- Fiches ou papillons adhésifs
- Employment Journey — exemplaires papier et site Web <http://employmentjourney.com/> (en anglais seulement)  
\*Présentations/entrevue d'information
- Éducation physique et santé Canada <http://www.eps-canada.ca> (en français et en anglais)
- Ressources humaines (p. ex. CDA)
- Inspire NB <http://inspirenb.ca/> (en français et en anglais)

### ACTIVITÉ : ENTREVUE D'INFORMATION

#### ÉLABORATION DE L'ACTIVITÉ DE DÉCOUVERTE DE CARRIÈRE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉDUCATEUR/DU CONSEILLER/DE L'INSTRUCTEUR)

**ENTREVUE D'INFORMATION Notes du facilitateur : Veuillez consulter les ressources susceptibles de vous aider dans le cadre de cette activité.**

Discussion en classe — Demandez aux élèves combien parmi eux connaissent les entrevues d'information. Recueillez les renseignements des participants sur ce en quoi les entrevues d'information consistent et pourquoi il s'agit d'une stratégie particulièrement efficace. Un sommaire de l'information et des avantages liés aux entrevues d'information est contenu dans le matériel fourni aux enseignants. Pendant cette expérience d'apprentissage, mettez l'accent sur



L'importance de la réflexion et de l'établissement de liens entre les activités éducatives de découverte de carrière pour permettre aux élèves d'avoir un cheminement cohésif et significatif sur le plan personnel. Il est à noter que l'entrevue d'information est, en apparence, une chose facile à faire... Mais pour bien la faire, il est important d'avoir un certain nombre de compétences qui s'avèrent également être au cœur d'une recherche d'emploi efficace et qui sont souvent transférables dans la plupart des contextes d'apprentissage et de travail.

Les enseignants peuvent souhaiter passer en revue des compétences précises avec les élèves pour les aider à comprendre l'entrevue d'information et pour les préparer à se rendre dans la collectivité et à faire leurs entrevues. Ces compétences comprennent la capacité d'établir des rapports, celle de poser des questions ouvertes et celle de résumer.

Suivant l'introduction de la leçon au cours de laquelle les élèves ont eu une discussion en classe, il serait bénéfique de leur faire faire des simulations d'entrevues d'information. Veuillez vous reporter aux sept étapes du processus d'entrevue, qui vous serviront de ressource supplémentaire pour aider les élèves à apprendre. Il est à noter que l'étape cinq se fait individuellement, entre chaque élève et la personne qu'il a choisi d'interviewer à l'extérieur de l'école. Ce document et d'autres renseignements contenus dans les ressources aideront les élèves à se préparer à **leur véritable entrevue d'information**. Veuillez également noter que vous pourriez souhaiter laisser plusieurs semaines aux élèves pour effectuer l'étape cinq en dehors de l'école avant de poursuivre avec les étapes six et sept en classe.

### ACTIVITÉ DE DÉCOUVERTE DE CARRIÈRE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

L'entrevue d'information est une bonne façon de recueillir de l'information à propos d'un domaine d'intérêt, d'un métier ou d'un travail sur lequel vous voulez en apprendre davantage. Une entrevue d'information est habituellement une rencontre en face à face. Vous choisissez qui vous allez interviewer et les questions que vous allez poser.

Gardez les questions de réflexion suivantes en tête pendant le processus :

- Quels sont les avantages d'une entrevue d'information?
- Est-ce que ma personnalité convient pour cet emploi, ce métier, ce type d'emploi?
- Est-ce que j'accorde de la valeur aux mêmes choses que mes collègues éventuels?
- Est-ce que les avantages de cet emploi répondront à mes besoins?

### STRATÉGIE D'ÉVALUATION FORMATIVE

Liste d'auto-évaluation, réflexions, discussions en classe, partage en groupe.

# CRÉER MON AVENIR

## THÈME DU JOUR RÉSEAUTAGE – CRÉER DES LIENS

Niveau : 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année / 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



### AUTRES NOTES ET RESSOURCES DE L'ENSEIGNANT

Des ressources pour l'entrevue d'information ont été préparées pour fournir aux enseignants les renseignements et les instructions nécessaires pour cette expérience d'apprentissage. Quand vous allez soutenir vos élèves, gardez ceci en tête :

- La capacité de faire des entrevues d'information est une compétence clé pour les jeunes. Plusieurs d'entre eux sont réticents ou manquent de confiance. Comment pouvez-vous les aider à le faire, non seulement une fois, mais régulièrement? Comment pouvez-vous les aider à faire de cette compétence une stratégie d'exploration de carrière? Certains préféreront interviewer des membres de leur famille ou des amis d'abord. D'autres auront besoin de plus de temps pour pratiquer en groupe. Certains peuvent être prêts assez rapidement à interviewer des représentants du marché du travail. Veuillez noter qu'il s'agit également d'un excellent travail de réflexion dans le cadre de l'élaboration de portfolios.
- L'accès à du matériel d'information, à du réseautage, à du jumelage et à des entrevues d'information peut faire partie de l'expérience de travail. Il est également possible d'obtenir des renseignements d'une expérience de travail, qu'elle soit rémunérée ou non. Les secteurs des services et du détail sont des secteurs privilégiés pour rencontrer des personnes, pour poser des questions et pour faire du réseautage. De nombreux jeunes ne tirent pas avantage de ces occasions. Aucune recherche sur Internet n'égale la quantité d'information que peuvent trouver les élèves en rencontrant des personnes.
- La clé de l'apprentissage par l'expérience est, une fois de plus, la réflexion. De quelle manière est-ce que ce que j'ai appris de l'entrevue me rejoint personnellement? Qu'est-ce que je veux faire avec cette information? Est-ce que ça change l'orientation que je souhaite prendre? Est-ce que ça fait en sorte que je veux en savoir davantage sur ce domaine ou sur un autre domaine?

**La section sur l'entrevue d'information a été adaptée avec la permission du centre de carrière/centre pour les élèves du Réseau scolaire canadien (Rescol)**