

# CRÉER MON AVENIR

## THÈME DU JOUR MA MARQUE PERSONNELLE

Niveau : 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



### LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

#### INTERDISCIPLINAIRE :

- Arts
- Sciences
- Arts du langage
- Santé et développement personnel

### MATÉRIEL ET PRÉPARATION

#### MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Des dessins de divers types d'ailes (papillon, dragon, insecte, fée, licorne) se trouvent à la fin de ce document PDF pour vous aider à faire cette activité.
- Papier non ligné, papier cartonné ou autre matériau pour créer des ailes
- Crayon
- Crayons à colorier, marqueurs, peinture, pinceaux, brillants, colle
- De trois à cinq petits morceaux rectangulaires de papier blanc
- Ciseaux ou autres outils (sécuritaires) de coupe; tapis à découper
- Cordes invisibles, fil de canne à pêche ou fil à bricolage clair

### ACTIVITÉ : S'ENVOLER

#### NOTES POUR L'ENSEIGNANT

- Cette activité vise à encourager les élèves à réfléchir sur leurs compétences et leurs talents, et à leur donner confiance pour explorer de nombreux choix de carrière.
- Séance de remue-méninges – Demandez aux élèves de penser à ce qui suit :
  - Avez-vous vu des dessins d'ailes dans des films, des bandes dessinées ou des romans graphiques? Par exemple, des ailes de fée, de dragon, de Pokémon, de chauve-souris, d'insecte, d'ange, de pégase, de Ma petite pouliche, etc.
- Montrez aux élèves divers types d'ailes et demandez-leur de dire quel type d'ailes ils préfèrent et d'expliquer pourquoi.

# CRÉER MON AVENIR

## THÈME DU JOUR MA MARQUE PERSONNELLE

Niveau : 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



Invitez les élèves à dessiner et à colorier leurs ailes préférées sur une page blanche. Vous pouvez découper les ailes et les associer aux élèves en y inscrivant leur nom ou leurs initiales.

- Lisez l’histoire de la Fée Clochette ou lisez le résumé suivant :
  - Quand il naît une nouvelle fée, la reine Clarion et les autres fées se réjouissent de son arrivée. La reine demande à la nouvelle fée de trouver son talent. Un marteau rayonnant, qui représente le talent de bricoler, illumine la destinée de la nouvelle fée et la reine Clarion l’appelle Clochette. Clochette a bien hâte de commencer! Mais son enthousiasme fléchit bientôt quand elle se rend compte que les fées bricoleuses ne sont pas les plus estimées chez les fées.
  - Avec l’aide de ses nouvelles amies – Rosélia, Ondine, Noa et Iridessa – elle décide de se trouver un nouveau talent afin de pouvoir elle aussi faire des merveilles comme les fées de la nature.
  - Clochette essaie divers types de travail avant de se rendre compte qu’utiliser un marteau est ce qui la rend le plus heureuse.
- Montrez un extrait du film *Clochette*. Les sept premières minutes du film devraient donner aux élèves une brève introduction sur l’importance de découvrir ses propres talents.
- Animez la discussion sur les choix de Clochette et sur la difficulté qu’elle éprouve à trouver ses talents. Clochette essaie divers types de travail avant de se rendre compte qu’utiliser un marteau est ce qui la rend le plus heureuse.
- Faites un remue-méninges avec la classe, dressez une liste d’emplois, de métiers et de professions des membres de la famille des élèves et leurs amis.
- Posez les questions suivantes, puis faites une deuxième liste des compétences que possèdent ces personnes.
  - Quels sont les talents et les compétences que possèdent ces personnes?
  - Possédez-vous certains de ces talents et compétences?
  - Est-ce que ce sont des talents que vous aimeriez acquérir?
- Demandez aux élèves de trouver les compétences et les habiletés qui les décrivent le mieux et d’écrire chacune d’elles sur des petits bouts de papier.
  - Collez les petits bouts de papier sur les ailes.
  - Activité complémentaire : Demandez aux élèves d’écrire comment ils ont acquis ces compétences.
- Les élèves doivent présenter leur produit fini en petits groupes ou avec la classe.
- Les ailes peuvent être suspendues dans la classe.
- *Conclusion* : Les élèves savent maintenant quels sont les talents et les compétences qui leur permettent de s’envoler vers un avenir riche de possibilités.

# CRÉER MON AVENIR

## THÈME DU JOUR MA MARQUE PERSONNELLE

Niveau : 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



### ACTIVITÉ PRÉCISE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

- Quelles créatures – réelles ou imaginaires – ont des ailes?
  - Quels dessins d'ailes ai-je vus dans des films, des bandes dessinées ou des romans graphiques?
  - Quel est mon type d'aile préféré et pourquoi est-ce que je préfère ce type d'ailes?
- Quelle sorte d'ailes vais-je dessiner ou fabriquer? Comment vais-je colorier ou décorer mes ailes? Je vais signer mon nom au dos des ailes.
- Clochette met un certain temps avant de s'apercevoir qu'elle apprécie son propre talent. Quels sont *mes* talents naturels et mes intérêts? Dans quoi est-ce que j'excelle? Qu'est-ce que *j'aime vraiment* faire? Quelle activité me plaît vraiment et me remplit de bonheur?
- Quel genre de travail font les membres de ma famille? Les autres personnes que je connais bien, quel travail font-elles?
  - Quels talents ou compétences ont-elles qui les aident à faire ce travail en particulier?
  - Et *moi*, est-ce que j'ai certaines de ces compétences?
  - Quelles compétences aimerais-je parfaire?
  - Quelles compétences aimerais-je acquérir?
- Quand je pense aux talents et aux compétences que j'ai, lesquels me semblent les plus importants? Quels talents et compétences vais-je écrire sur ces petits bouts de papier que je vais coller sur mes ailes afin qu'elles représentent vraiment *qui je suis*.

### ÉVALUATION FORMATIVE

Les élèves montreront leur produit fini en petits groupes. L'enseignant circule de groupe en groupe et encourage la participation.

Si le temps le permet, certains élèves peuvent dire comment ils ont acquis certaines compétences et développé leurs talents. D'autres élèves pourraient être motivés à acquérir certaines des compétences discutées.

### MATÉRIEL SUPPLÉMENTAIRE (AU BESOIN)

Les enseignants peuvent se procurer des figurines ou des statuettes ailées afin d'intéresser les élèves à cette activité.

# CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR  
MA MARQUE PERSONNELLE

Niveau : 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année

CRÉEZ VOTRE  
PROPRE AVENIR



## MODÈLES DES AILES

