

CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : 3^e à 5^e année

CRÉEZ VOTRE
PROPRE AVENIR



LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

- Santé
- Religion
- Arts
- Sciences humaines
- Arts du langage

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Sac à dos (utilisez l'image fournie dans le présent document ou un vrai sac à dos)
- Document reproductible énumérant les compétences : communication, innovation, résolution de problèmes, écoute, établissement de liens, volonté d'accepter la responsabilité, leadership, littératie, numératie, compétences technologiques, travail d'équipe
- Document reproductible énumérant les attitudes : ouverture d'esprit, diversité, respect

ACTIVITÉ : LE SAC À DOS DE MA CARRIÈRE

NOTES POUR L'ENSEIGNANT (EXPLICATIONS)

- Chaque jour, les élèves glissent dans leur sac à dos tous les articles dont ils auront besoin durant leur journée d'école. Dans le cadre de la présente activité, ils se prépareront pour un long voyage qui inclura leurs années scolaires, leurs études postsecondaires et leur vie professionnelle subséquente.
- Au moment de remplir leur sac à dos, les élèves devront garder en tête qu'il y a deux grandes sections, à savoir les compétences et les attitudes.
- Les élèves énonceront les compétences dont ils auront besoin à partir d'une liste créée par le groupe. Ils détermineront les attitudes de la même façon. Cette activité peut être réalisée en petits groupes ou par toute la classe.
- Dans l'esquisse de leur sac à dos, les élèves dresseront une liste des compétences et des attitudes dont ils estiment avoir besoin dans leur cheminement.

ACTIVITÉ PRÉCISE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

- Que dois-je mettre dans mon sac à dos en vue de mon cheminement de carrière?
- Au moment de remplir mon sac à dos, je dois garder en tête qu'il y a deux grandes sections : les compétences et les attitudes. De quelles compétences et attitudes ai-je besoin pour connaître du succès dans mon cheminement?



NOTES POUR L'ENSEIGNANT — ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE 1 : OBSTACLES

- Poursuivez l'activité en y ajoutant un obstacle.
- Pendant que les élèves remplissent leur sac à dos, discutez avec eux des obstacles qui peuvent se dresser sur leur chemin.
- Produisez une liste des obstacles qui pourraient survenir (p. ex. maladie, perte d'emploi, déménagement, difficultés scolaires, changements familiaux, invalidité et difficultés financières).
- Maintenant, aidez les élèves à établir ce dont ils ont besoin dans leur sac à dos pour surmonter ces obstacles. Créez une trousse de premiers soins pour la vie : savoir encaisser les coups, rebondir et se relever après un échec, compétences ou attitudes de résilience. Il faudra faire quelques ajouts au sac à dos pour faire face à ces obstacles.

ACTIVITÉ PRÉCISE — ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE 1 (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

- Quels *obstacles* ai-je rencontrés dans ma vie jusqu'à présent? Quelles sont les compétences ou attitudes qui m'ont aidé à surmonter ces obstacles?
- Quels sont les obstacles que les gens risquent de rencontrer au cours de leur cheminement de carrière? Que puis-je apporter à notre liste d'obstacles et à nos compétences et attitudes de premiers soins pour surmonter ces obstacles?
- Quels sont les obstacles que je risque de rencontrer au cours de mon long cheminement de carrière? Quel est le *principal* obstacle que je risque de rencontrer pendant mes années scolaires, mes études postsecondaires et par la suite?
- Quelles compétences et attitudes de premiers soins devrais-je ajouter à mon sac à dos pour m'aider à surmonter cet obstacle?

NOTES POUR L'ENSEIGNANT — ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE 2 : VOIES DE SORTIE

- Pendant que les élèves remplissent leur sac à dos, discutez avec eux des voies de sortie qui peuvent apparaître sur leur chemin.
- Utilisez le site Web suivant, sur le poème « The Road Not Taken », de Robert Frost :
<http://brunorigolt.blog.lemonde.fr/2013/08/20/un-ete-en-poesie-22-juillet-22-aout-2013-aujourd'hui-robert-frost/>
- Un changement de trajectoire diffère d'un obstacle puisqu'il implique un choix au lieu d'un changement externe sur lequel on a peu de contrôle, voire aucun. Voici des exemples de choix possibles : participer à une activité, choisir ses amis, bien faire ses devoirs, dormir suffisamment, décider de poursuivre des études postsecondaires.
- Cette activité complémentaire peut également servir à démontrer que certains choix, ou voies de sortie, mèneront à des impasses — comme les drogues et l'alcool.
- Les compétences dont les élèves ont besoin pour faire des choix éclairés lorsqu'ils font face à ces voies de sortie viennent remplir le sac à dos.

CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : 3^e à 5^e année

CRÉEZ VOTRE
PROPRE AVENIR



- Faire des choix positifs s'inscrit aussi dans le programme de sensibilisation aux dangers de la drogue (DARE).
www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/dr-al/dralres-resdral-fra.htm

ACTIVITÉ PRÉCISE — ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE 2 : VOIES DE SORTIE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

- Quels sont les embranchements et voies de sortie que j'anticipe au cours de mon cheminement de carrière?
- Comment ces embranchements et voies de sortie ainsi que mes choix peuvent influencer mon cheminement?
- Quelles sont les compétences et les attitudes qui m'aideront à faire face à ces situations et à faire les bons choix pour moi?

ÉVALUATION FORMATIVE

Les sacs à dos remplis et la discussion en classe peuvent servir d'évaluation formative.

MATÉRIEL SUPPLÉMENTAIRE (AU BESOIN)

Il faut effectuer des copies des documents reproductibles et les découper afin que les élèves puissent créer leur sac à dos à partir des compétences et des attitudes.

CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR
MON PLAN

Niveau : 3^e à 5^e année

CRÉEZ VOTRE
PROPRE AVENIR



LE SAC À DOS

