

CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : 9^e à 12^e année / 10^e à 12^e année

CRÉEZ VOTRE
PROPRE AVENIR

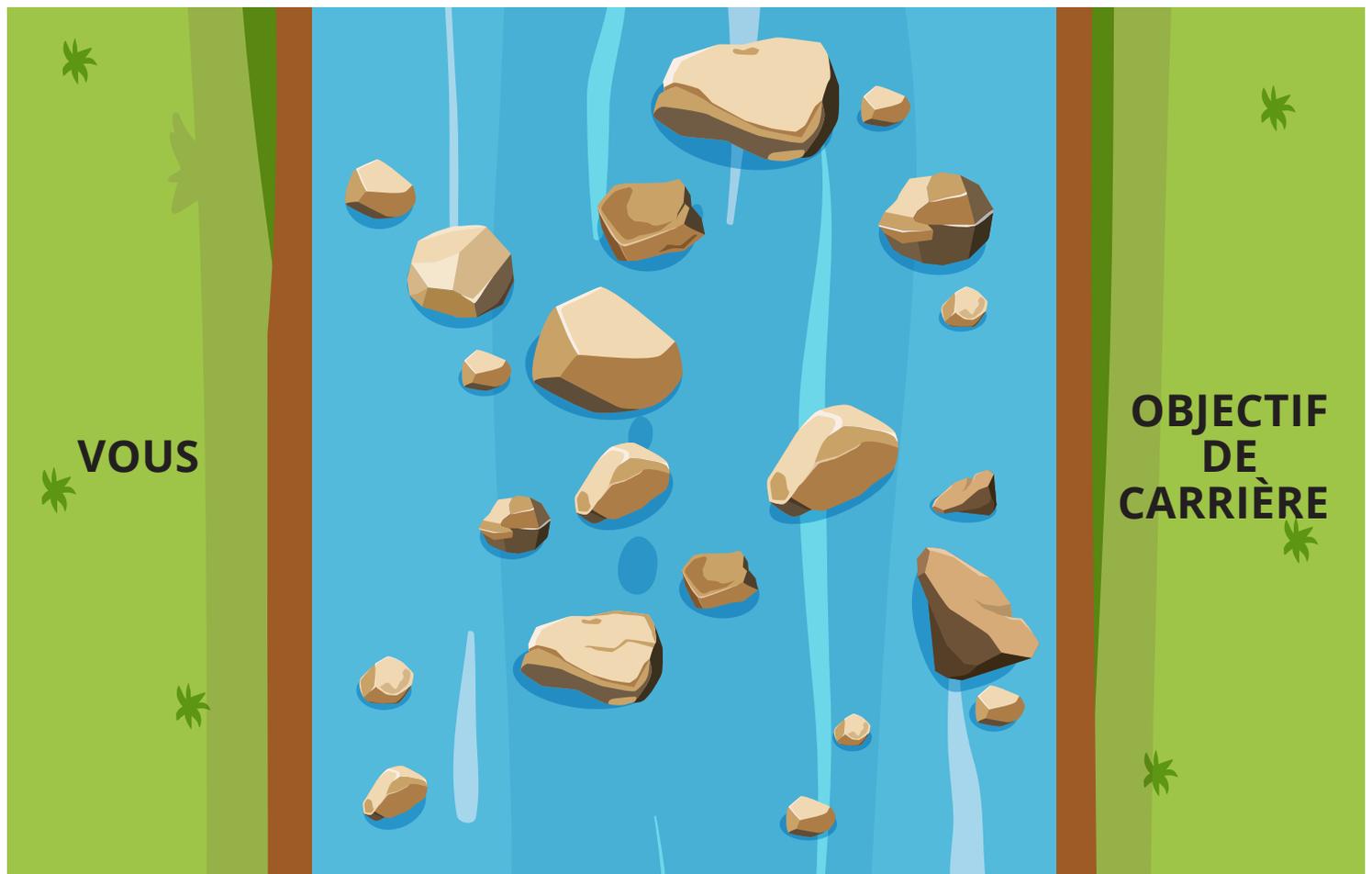


LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

- Arts du langage
- Choix de carrière et développement personnel

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Feuille de travail avec les rives et les pierres
- Autocollants





ACTIVITÉ

NOTES POUR L'ENSEIGNANT (EXPLICATIONS)

Le diagramme ci-dessus aide à expliquer l'avancement professionnel au moyen d'une métaphore. Chaque pierre représente un choix dans la vie. Une personne tente de traverser la rivière pour rejoindre l'autre rive (une destination de carrière) en sautant de pierre en pierre. Elle doit parfois changer de direction ou rebrousser un peu chemin parce qu'elle a apporté des modifications à son objectif de carrière (le point de la rive qu'elle souhaite atteindre). L'atteinte de la rive n'est pas une fin en soi, mais plutôt un autre objectif dans le cheminement de carrière. La rive opposée ne devrait pas être perçue comme la destination finale, mais comme l'une des nombreuses destinations au cours du cheminement de carrière.

Dans le cadre d'une activité complémentaire, les élèves pourraient traverser la rivière à nouveau à partir de la rive opposée pour tenter d'atteindre un point différent. On pourrait réaliser cette activité de façon kinesthésique, c'est-à-dire en utilisant de grandes pierres et en demandant aux élèves de se frayer un chemin à travers la rivière dans la salle de classe. Cette activité permettrait ainsi à des groupes d'élèves de prendre des décisions, de discuter et d'étudier le chemin pour atteindre l'objectif de carrière sur l'autre rive.

Voici quelques points importants de l'analogie ci-dessus :

- Il n'y a pas une seule grande décision de carrière à prendre; l'avancement professionnel est une série de petites décisions. Chaque décision peut se révéler une décision de carrière.
- Si on modifie le point de la rive vers lequel on se dirige, il suffit de changer de direction ou de revenir en arrière de quelques pierres pour s'adapter au changement.
- Les prochaines pierres sur lesquelles on s'apprête à sauter représentent en fait les décisions auxquelles on fait face dans le présent.
- Il est très important de se fixer un point à atteindre sur l'autre rive. Autrement, on risque de passer plus de temps que nécessaire dans la rivière et on risque d'aboutir sur l'autre rive par hasard et non à dessein, ce qui augmente la probabilité de se retrouver dans une situation insatisfaisante.
- Une fois sur la rive, on retournera toujours dans la rivière de temps en temps pour apporter des ajustements; l'avancement professionnel est un processus permanent et perpétuel.

Liste de pierres possibles :

- *Grandes pierres* : obtenir un diplôme d'études secondaires, obtenir une certification, obtenir une bourse d'études, recevoir un prix, obtenir un emploi à temps partiel ou d'été, vivre une expérience de bénévolat, suivre un programme d'éducation coopérative et d'expérience de travail, occuper un poste dans une association étudiante.

CRÉER MON AVENIR

THÈME DU JOUR MON PLAN

Niveau : 9^e à 12^e année / 10^e à 12^e année

CRÉEZ VOTRE
PROPRE AVENIR



- *Petites pierres* : réussir un cours, décrocher une entrevue de travail, vivre une expérience de voyage, respecter les délais, obtenir un prêt étudiant, présenter une demande de bourse, faire partie d'une équipe sportive, adhérer à un club, présenter sa candidature à un poste au sein de l'association étudiante.

ACTIVITÉ PRÉCISE (RÉDIGÉE DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE)

Élaborer un plan pour traverser la rivière à l'aide de pierres. La rive opposée représente l'objectif, qui n'est pas toujours bien défini. À mesure que je m'approche de la rive opposée, mon objectif se précise ou bien se recentre sur un autre point désormais en vue. En traversant la rivière, je remarque qu'il y a des pierres de différentes tailles. Les grandes pierres représentent des étapes importantes dans mon cheminement de carrière (p. ex. obtenir un diplôme d'études secondaires). Les petites pierres sont également importantes, mais elles peuvent se déplacer avec le courant (p. ex. réussir le cours de français de 12^e année ou présenter une demande de bourse). La traversée de la rivière n'est pas complètement linéaire; je devrai peut-être retourner vers les grandes pierres (p. ex. obtenir un diplôme d'études secondaires) qui sont bien ancrées dans la rivière contrairement aux petites pierres qui pourraient avoir été emportées par le courant.

ÉVALUATION FORMATIVE

Au-delà du « chemin de la réussite à travers la rivière », remplir carte de récapitulation qui explique le lien entre l'analogie de la rivière et le plan de carrière.

MATÉRIEL SUPPLÉMENTAIRE (AU BESOIN)

- Autocollants (pierres) et feuille (rivière)
- Rive — Qu'est-ce que je pourrais être?